Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8370717
Centre d'intérêt: 260

Bérubé, Paule.

Vers l'intégration des mésadaptés socio-affectifs / responsable du projet, Léonard Desjardins ; chercheur, Paule Bérubé. -- Amqui : Commission scolaire Vallée de la Matapédia, 1981.
40, [27] f. ; 28 cm.

Faux-titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "Projet-pilote" : rapport final. La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #2. Bibliogr.: f. 37-38.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Enfant inadapté *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Service de l'aide pédagogique individuelle *Primaire (Niveau)

Le projet a pour objectif d'offrir des services spécialisés aux élèves du primaire en difficulté d'adaptation et d'apprentissage tout en secondant les éducateurs dans l'élaboration et l'application des moyens de réadaptation, tant au niveau scolaire que social. Il s'agit de faciliter la scolarisation de l'enfant dans le milieu le plus normal possible, soit la classe régulière ou, tout au moins, l'école de son secteur.

En 1980-1981, le projet en est à sa deuxième année d'expérimentation à la commission scolaire Vallée de la Matapédia. Il concerne 45 élèves des écoles Sainte-Ursule, Lac-au-Saumon et Saint-Rosaire. Au total, 39 de ces élèves se retrouvent en classe spéciale et six autres, qui avaient participé au projet l'année précédente, en classe régulière. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. L'évaluation a été réalisée à l'aide de tests psychométriques, d'exercices de pré-requis, de canevas d'entrevues, de fiches d'évaluation et du bilan fonctionnel. Une partie des instruments est reproduite en annexe.

Le projet a un impact positif sur le développement des élèves en difficulté, tout particulièrement sur le plan socio-affectif. Par ailleurs, parents, enseignants et autres intervenants sont unanimes à reconnaître le bien-fondé et l'intérêt de cette démarche.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 01
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire Vallée de la Matapédia
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote
Auteur de l'analyse: ar

EDUCATION

ED CB

DA DF

BERUBE,
Vers l'intégration des mésadaptés socio-affectifs.

PROJET-PILOTE: MSA #2
RAPPORT FINAL: 1981

RAPPORT FINAL

Date: 15 juillet 1981

Titre du projet: "Vers l'Intégration des M.S.A."

Cadre de l'action: Projet pilote

Commission Scolaire Vallée de la Matapédia

92, rue Desbiens, Amqui

RAPPORT DE L'EXPERIMENTATION

D'UN MODELE D'INTERVENTION ET D'ORGANISATION

DANS LE CADRE DE L'ACTION "PROJET-PILOTE"

RAPPORT FINAL

TABLE DES MATIERES

Feuille synthèse de présentation 1

1. Titre du projet 4

2. Commission Scolaire 4

3. Membres de l'équipe de recherche 4

4. Plan de la recherche 5

4.1 Modèle d'organisation des services éducatifs 5

4.2 Les objectifs de la recherche 14

4.4 Elaboration des modèles d'intervention 15

4.5 Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation. 20

5. Impact social 28

6. Recommandations 33

7. Bibliographie 37

8. Sommaire du projet 38

9. Budget. 39

10. Identification 40

FEUILLE SYNTHESE DE PRESENTATION DU RAPPORT

Commission scolaire: Vallée de la Matapédia

Région administrative: 01

Secteur: Adaptation scolaire

Groupe-âge: 6 à 12 ans

Nombre d'élèves impliqués dans le projet: 45 dont 6 sont déjà intégrés au régulier après la première expérimentation de 1979-80.

Titre du projet: "Vers l'Intégration des Mésadaptés socio-affectifs".

Responsable du projet: Monsieur Léonard Desjardins
Responsable de l'Adaptation scolaire
Téléphone: 418-629-4481

Chercheur attitré: Madame Paule Bérubé
Agent de relations humaines
Téléphone: 418-629-4421

Objectifs du projet (résumé): Le projet a comme objectifs d'offrir des services plus spécialisés à une clientèle en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage, de seconder les éducateurs dans l'élaboration et l'application des moyens de réadaptation, et ce, pour que l'enfant soit scolarisé dans le milieu le plus normal possible, la classe régulière ou l'école de son secteur.

Description et sommaire de l'expérimentation: Nous avons évalué chaque enfant à partir d'observations, de tests psychométriques et psychologiques. Le Service de Psychiatrie infantile et juvénile collabore à la démarche sur demande. Les informations pertinentes sont fournies aux familles et titulaires en début d'année, afin qu'ils ajustent leurs interventions éducatives aux besoins du jeune. Nous assurons une continuité dans la transmission des recommandations par le biais de rencontres hebdomadaires entre les titulaires et la psycho-éducatrice. Nous tenons ainsi compte de l'évolution du jeune dans l'application du plan de traitement. Certains jeunes plus perturbés sont vus en thérapie de jeu. Un groupe d'enseignants reçoit la Formation à l'Efficacité Humaine de Gordon. Les trois écoles-cibles sont informées sur différents thèmes: les besoins des enfants, l'adaptation sociale-émotive, etc. Nous rencontrons chaque famille, évaluons le fonctionnement du jeune dans ce cadre et en informons l'école. Les familles à problèmes multiples sont ainsi dépistées et référées au Centre de Services Sociaux lors de discussions de cas mensuelles. Nous avons formé un comité d'intégration dans deux des trois écoles-cibles, l'une d'elles l'ayant refusé. Nous avons intégré progressivement au régulier les jeunes qui y sont orientés pour 1981-82. Nous avons effectué des discussions de cas pour tous les jeunes au moment du classement de fin d'année et nous avons partagé la décision finale avec les parents.

RAPPORT DE LA RECHERCHE

1980-81

1. Titre du projet: "Vers l'Intégration des Mésadaptés socio-affectifs".

2. Commission Scolaire: Vallée de la Matapédia

   Ecoles: Sainte-Ursule, Amqui

   Lac-au-Saumon

   Saint-Rosaire, Causapscal

3. Membres de l'équipe de la recherche et d'intervention.

   Monsieur Léonard Desjardins, Coordonnateur à l'enseignement élémentaire
   Baccalauréat en pédagogie
   Responsable du projet.

   Madame Danielle Hébert, Psycho-éducatrice
   Baccalauréat en psycho-éducation.
   Chargée des interventions.

   Madame Paule Bérubé, Agent de relations humaines
   Maîtrise en psychologie
   Agent de recherche.

Nous annexons un rapport du cheminement de l'enfant pendant l'année en cours à son dossier.

Montant total de la subvention autorisée pour l'année 1980-81:

36 500,00 $.

RAPPORT DE LA RECHERCHE

1980-81

1. Titre du projet: "Vers l'Intégration des Mésadaptés socio-affectifs".

2. Commission Scolaire: Vallée de la Matapédia

   Ecoles: Sainte-Ursule, Amqui

   Lac-au-Saumon

   Saint-Rosaire, Causapscal

3. Membres de l'équipe de la recherche et d'intervention.

   Monsieur Léonard Desjardins, Coordonnateur à l'enseignement élémentaire
   Baccalauréat en pédagogie
   Responsable du projet.

   Madame Danielle Hébert, Psycho-éducatrice
   Baccalauréat en psycho-éducation.
   Chargée des interventions.

   Madame Paule Bérubé, Agent de relations humaines
   Maîtrise en psychologie
   Agent de recherche.

4. Plan de la recherche

4.1 Modèle d'organisation des services éducatifs expérimentés dans la réalisation du projet

a) Spécification des difficultés des élèves concernés par le projet.

Les enfants des groupes-cibles se retrouvent à l'Adaptation scolaire parce qu'il y a:

- absence des pré-requis à la maternelle et/ou trouble de comportement à ce niveau,
- échec scolaire au régulier, troubles d'apprentissage et/ou trouble de comportement,
- échec scolaire à l'Adaptation scolaire, troubles d'apprentissage et/ou trouble de comportement.

Lorsque nous avons pris charge des groupes-cibles, nous avons constaté que les dossiers présentaient certaines lacunes au niveau de l'identification et de l'évaluation des troubles en vue du classement. Aussi nous avons systématisé la démarche en incluant une évaluation intellectuelle et psychologique récente, en situant les acquisitions académiques de chaque jeune, en précisant ses troubles comportementaux sur une échelle en vingt-deux points élaborés par Fritz Redl et David Wineman. Le bulletin

scolaire continue d'être utilisé ainsi que les consultations entre les différents intervenants.

b) Nombre d'enfants en fonction des difficultés énumérées précédemment

- 15
- 11
- 13

c) Groupe-âge et sexe

L'âge des jeunes impliqués dans ce projet varie de 6 à 12 ans. On retrouve 30 garçons pour 9 filles.

d) Localisation des jeunes en fonction de leurs pairs du secteur régulier

Sainte-Ursule

Groupe I Classe spéciale dans l'école régulière avec participation aux activités générales de l'école. Niveau 5 de la cascade.

Groupe II Classe spéciale dans l'école régulière avec participation aux activités générales de l'école Niveau 5 de la cascade.

Lac-au-Saumon

Classe spéciale dans l'école régulière avec participation aux activités générales de l'école et avec intégration aux classes régulières pour les activités d'éducation physique et de musique. Il y a 3 élèves qui reçoivent la catéchèse au régulier. Nous chevauchons donc ici entre le niveau 4 et 5 de la cascade.

Saint-Rosaire

Classe spéciale dans l'école régulière avec participation aux activités générales de l'école. Niveau 5 de la cascade.

e) Organisation physique et humaine

Sainte-Ursule

Organisation physique: 13 classes, 2 maternelles, 6 classes pour les groupes d'Adaptation scolaire, une salle de psycho-motricité, 1 d'anglais et de sciences, 1 de musique, 1 d'ortho-pédagogie, 1 d'éducation physique combinée à un théâtre, 1 d'audio-visuel, une bibliothèque, une cafétéria, 1 vestiaire, 1 infirmerie, 1 salon de professeurs, 1 local pour l'animateur, 1 salle de thérapie (spécialement aménagée dans le cadre du projet), 1 secrétariat et 1 bureau de direction. Le Module qui regroupe les élèves atteints de déviations multiples comprend 3 classes, 6 ateliers (bois, métal, cuir, tenue de maison, cuisine, arts

plastiques) et 1 salle de récréation qui sert de vestiaire. Le local du groupe-cible 1/12 est aménagé de façon traditionnelle avec une table de bricolage au fond de la classe. Il est sur le même palier que d'autres groupes du régulier. Le groupe 1/8 est retiré à l'extrémité d'un couloir. Les bureaux sont en rangées séparées, face au titulaire. Il y a une table de bricolage derrière la classe.

Organisation humaine: 19 titulaires, 2 jardinières, 1 orthopédagogue affecté au régulier, 1 spécialiste d'éducation physique, 1 d'anglais 6 heures/semaine, 1 de musique 2 jours/semaine, 1 professeur de formation morale 2 heures/semaine, 1 animateur en loisirs et sports 2½ jours/semaine, 1 professeur dont la tâche est divisée en activités de bricolage, de psycho-motricité et de sciences et qui offre un service ressource à l'enfant de l'Adaptation scolaire, 1 bibliothécaire, 1 infirmière 1 jour/semaine, 1 hygiéniste dentaire occasionnellement prêtée par le C.L.S.C., 2 prêtres qui viennent eux aussi occasionnellement, 1 secrétaire, 1 directeur, 464 élèves et 21 au bloc Module pour un total de 485.

Lac-au-Saumon

Organisation physique: 7 classes, 1 maternelle, 1 bibliothèque combinée au salon des professeurs et pouvant servir aux réunions, 1 salle d'éducation physique à fonctions de vestiaire et de salle de récréation, 1 local d'arts plastiques

et de projection, 1 cafétéria, 1 secrétariat, 1 bureau de direction. Les 6 classes sont sur le même palier. Le groupe 1/8 est face au local de maternelle à l'extrémité du couloir. Les bureaux sont placés en rangées, face à celui du professeur. Il y a un coin de bricolage et de lecture derrière la classe.

Organisation humaine: 7 titulaires, 1 jardinière, 1 spécialiste d'éducation physique 9 heures/semaines, 1 d'anglais 90 minutes/semaine, 1 de musique 1 jour/semaine, 1 orthopédagogue-ressource à l'enfant du régulier 2 jours/ semaine. Il offre des services au groupe d'Adaptation scolaire sur demande. 1 professeur de formation morale 2 heures/semaine, 1 infirmière 2 heures/semaine, 1 hygiéniste dentaire occasionnellement prêtée par le C.L.S.C., 1 secrétaire, 1 directeur 3/5 de temps et 157 élèves.

Saint-Rosaire

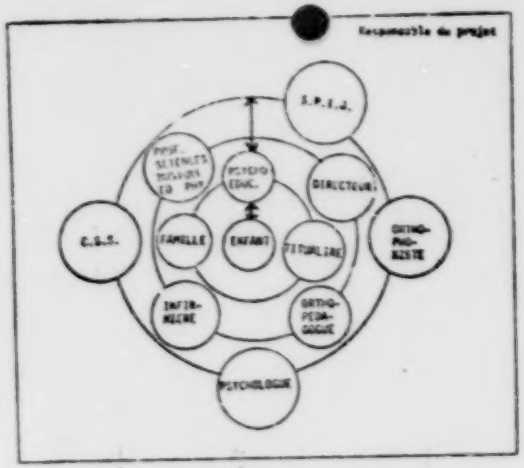
Organisation physique: 20 classes, 3 maternelles, 1 salle de psycho-motricité, 1 d'anglais, 1 d'orthopédagogie, 1 d'éducation physique combinée à 1 théâtre, 1 d'arts plastiques et d'audio-visuel, 1 bibliothèque, 1 cafétéria, 1 salle de piano avec cabines, 1 bureau d'infirmière, 1 de pastorale, 1 secrétariat et 2 bureaux de direction.

Le local utilisé par le groupe-cible est sur le même étage que les 2 premières années. Les bureaux forment un demi-cercle devant celui du titulaire. Les enfants de même niveau académique sont à proximité les uns des autres. On retrouve 1 coin de catéchèse, 1 coin de jeux et de bricolage derrière la classe.

Organisation humaine: 15 titulaires, 3 jardinières, 2 spécialistes d'éducation physique, 1 d'anglais, 1 en formation morale, 1 infirmière 2 jours/semaine, 1 animateur de pastorale 1 jour/semaine, 1 directeur, 1 secrétaire et 396 élèves.

La psycho-éducatrice qui est une ressource spéciale, dans le cadre du projet action-pilote, offre ses services aux enseignants et aux enfants de 4 groupes de l'Adaptation scolaire ainsi qu'aux enseignants qui ont reçu des cas intégrés au régulier en 1979-80. Elle assure une disponibilité de 1 jour/semaine pour chaque groupe. Le reste du temps est utilisé à la formation de comités, à la diffusion d'information, à la mise à jour des dossiers, aux visites et aux contacts avec les familles, etc.

f) Identification des intervenants, spécification des rôles, fréquence des interventions et description des liens fonctionnels.

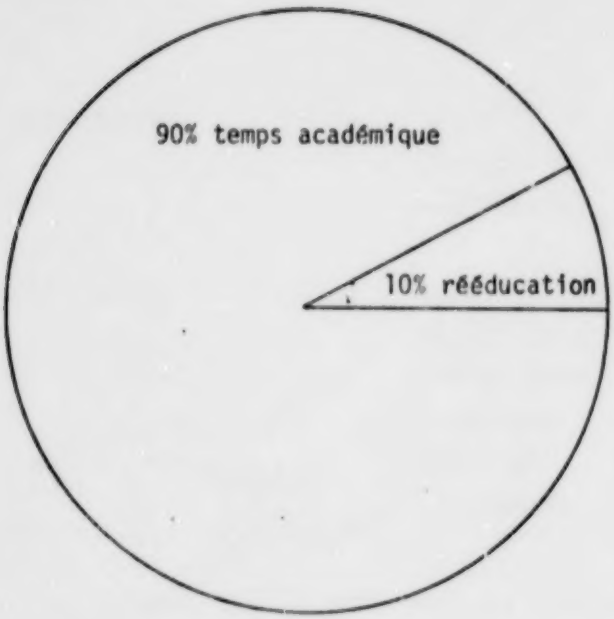


Le graphique nous indique que l'enfant du groupe Adaptation scolaire est la cible des interventions. Le premier cercle concentrique qui l'entoure nous montre son réseau primaire que nous définissons par les intervenants les plus directement en contact avec lui. Au second plan, il y a les "spécialistes" de l'école puis finalement les intervenants qui offrent des services sur demande. Tout le réseau représenté peut entrer en relation avec le jeune et les différents intervenants entre eux. L'exemple serait une discussion de cas en vue du classement de fin d'année.

La psycho-éducatrice se charge de créer les communications et de faciliter les échanges entre les trois réseaux. Les double flèches indiquent que l'information se meut dans le circuit. La psycho-éducatrice a également un rôle d'évaluation, de diagnostic, d'animation. Elle offre le support aux titulaires et familles et thérapie individuelle aux enfants.

	4 titulaires	3 directeurs	spécialistes en éd. phys. musique et sciences	infirmière psycho-motricienne orthophoniste	orthopédagogue	psychologue	responsable du projet organisation administrative organisation physique	C.S.S.	S.P.I.J.	familles
RÔLE	Dépistage et diagnostic des difficultés d'apprentissage. Animation auprès des jeunes durant toute la journée scolaire (enseignement et rééducation de l'apprentissage et du comportement).	Support aux enseignants. Motivation du personnel. Information Orientation	Enseignement.	Evaluation. Dépistage. Référence.	Réadaptation et rééducation des troubles d'apprentissages sévères.	Evaluation psychologique des jeunes. Consultation.	Supervision du déroulement du projet. Choix des groupes-cibles. Consultation. Introduction des actions dans les milieux.	Thérapie familiale. Support à la famille.	Evaluation.	Les agents d'éducation.
LIEN FONCTIONNEL	Grille d'observation. Discussions de cas hebdomadaires. Observation des groupes. Examination avec le titulaire.	Discussion de cas hebdomadaires sauf à Ste-Ursule où la fréquence est moindre.	Echanges informels et occasionnels.	Rapport d'évaluation. (cf. annexe)	Discussion de cas. Outils de rééducation.	Discussions de cas. Tests psychométriques et psychologiques.	Consultation.	Discussions de cas.	Discussions de cas.	Consultation
FREQUENCE	Temps plein.	Causapscal et Ste-Ursule: temps plein. Lac-au-Saumon; 3/5 du temps.	Sur demande.	Infirmière et orthophoniste sur demande. Psychomotricienne; 1 heure/sem.	Lac-au-Saumon; 4 heures/sem. Causapscal; 2 heures/sem. Amqui; nil.	Sur demande.	1 heure/sem.	Sur demande + 3 h/1 mois.	Sur demande.	Temps plein

g) Assiette-horaire



rééducation:

- démarche d'évaluation
- correction des comportements inappropriés en classe
- thérapie individuelle
- rééducation des troubles d'apprentissage
- exercices sur les pré-requis.

h) Facteurs géographiques

ECOLE	REGION	TERRITOIRE DESSERVI	PROVENANCE DE LA CLIENTELE •
Lac-au-Saumon	rurale	10 km	Lac-au-Saumon 5 enfants
			St-Alexandre 4 enfants
Causapscal	semi-urbaine	20 km	Causapscal 7 enfants
			Ste-Marguerite 1 enfant
			Ste-Florence 1 enfant
Amqui	semi-urbaine	50 km	Amqui 9 enfants
			St-Tharcisius 3 enfants
			Lac-au-Saumon 4 enfants
			St-Vianney 2 enfants
			Ste-Irène 1 enfant
			Lac-Humqui 1 enfant

i) Ententes de services avec le Ministère des Affaires Sociales.

Les enfants qui ont des problèmes socio-affectifs proviennent souvent d'un milieu familial perturbé. Nous tenons à ce que les familles reçoivent des services de façon continue et approfondie. Nous référons ces familles au Ministère des Affaires sociales qui se charge des interventions. La collaboration est bonne.

j) Problématique de l'organisation de la commission scolaire

La majorité des effectifs et des ressources sont affectés

au secteur régulier. Les orthopédagogues offrent presque exclusivement la rééducation à la clientèle du régulier. L'organisation des programmes éducatifs touche les niveaux 1, 2 et 3 du système en cascade.

k) Objectifs de ce type d'organisation

La commission scolaire se donne un mandat préventif en centralisant les services éducatifs aux niveaux 1, 2 et 3 de la cascade. Elle veut éviter que la clientèle ne se retrouve aux niveaux inférieurs de la même cascade.

4.2 Les objectifs de la recherche

Cadre du projet-pilote à l'intérieur de cette organisation: "Vers l'Intégration des Mésadaptés Socio-Affectifs" offre des services éducatifs principalement au niveau 5 de la cascade. L'objectif est de permettre à la clientèle d'accéder aux niveaux antérieurs. Une fois cette transition effectuée, il est essentiel d'offrir des services à la classe régulière. Cette action se pose actuellement relativement aux six cas intégrés au régulier en 1979-80.

Objectif général du projet-pilote

Il s'agit d'offrir à une clientèle en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage des services plus spécialisés, en donnant aux agents éducateurs les moyens de rééducation

et de réadaptation pour favoriser l'intégration du mésadapté socio-affectif dans le milieu le plus normal possible, la classe régulière ou tout au moins l'école de son secteur.

4.3 Hypothèses

Ne s'appliquent pas dans le cadre de cette recherche-action.

4.4 Elaboration des modèles d'intervention

1) L'explication de la problématique de la population-cible en relation avec l'intervention.

- La clientèle du secteur adaptation scolaire reçoit peu de services spécialisés en dehors de l'intervention directe du titulaire chargé du groupe.

- L'enseignant est souvent démuni, ne sait comment intervenir devant les problèmes de comportement des jeunes tels que: agressivité verbale, acting out, hyperactivité, inhibition, asociabilité, immaturité, dépendance à l'adulte, absentéisme scolaire, non-motivation, etc.

- De plus, l'histoire scolaire et le cheminement des enfants en difficulté sont obscurs. Les dossiers sont souvent lacunaires et incomplets, si ce n'est qu'on y retrouve le bulletin du jeune. L'enseignant prend

trop de temps à connaître le jeune et à ajuster son programme pédagogique et éducatif à ses besoins.

- Les parents qui ont des jeunes en difficulté à l'école se désengagent parce que peu supportés. Ils ont tendance à se sentir blâmés et refusent la collaboration pourtant importante.

2) Objectifs spécifiques de l'intervention

Plan rééducatif:

Améliorer l'adaptation sociale-émotive des jeunes chez qui nous décelons des problèmes d'adaptation. L'évaluation est faite au moyen des observations dans le groupe, des tests psychologiques ainsi que d'une échelle descriptive des troubles du Moi élaborée par Fritz Redl et David Wineman.

Plan pédagogique

Permettre aux enfants de travailler les notions académiques non-intégrées ou peu assimilées, de sorte que ce ne soient pas des lacunes permanentes.

Plan social

- Permettre à l'enseignant d'améliorer sa façon d'entrer en relation avec le jeune et d'intervenir

adéquatement auprès de lui, qu'il soit en difficulté ou non.

- Offrir à l'enseignant les moyens d'intervention particuliers reliés à des difficultés identifiées chez le jeune et lui donner le support nécessaire dans l'application de ces moyens.

- Permettre aux différents intervenants de connaître le cheminement du jeune et d'adapter leurs interventions à son développement.

- Favoriser la communication entre l'école et la famille et impliquer cette dernière dans le plan de traitement.

- Offrir des services de réadaptation et de traitement aux familles en difficulté.

3) Description du type d'intervention

Plan rééducatif

- Psycho-thérapie individuelle par le jeu: quatorze (14) jeunes ont reçu ces services. La fréquence des entrevues est déterminée par la problématique. Ils sont vus en moyenne une heure par semaine.

- Interventions visant à corriger les comportements inappropriés manifestés dans la classe ou en dehors (cour

de récréation, dans l'école lors des déplacements, etc.) Exemple: aider le jeune à résoudre un conflit autrement qu'avec ses poings, lui faire prendre conscience de la conséquence de ses actes, aider l'enfant à s'intégrer et s'impliquer dans le groupe, etc. Nous utilisons plusieurs approches thérapeutiques en fonction des problématiques: l'approche béhaviorale et émotive-rationnelle ainsi que la thérapie de la réalité sont celles que nous privilégions.

Plan pédagogique

- Exercices de pré-requis pour les enfants qui sortent de la maternelle et qui ne les ont pas intégrés.

- Evaluation des capacités intellectuelles du jeune et de ses acquisitions afin d'adapter le programme pédagogique à ses possibilités et son rythme d'apprentissage.

- Référence à l'orthopédagogue des enfants qui ont des troubles d'apprentissage importants et qui présentent un retard académique considérable.

Plan social

- Diffusion d'information dans le milieu.

- Formation d'un comité d'intégration.

- La Formation à l'Efficacité Humaine des Enseignants de Gordon a été donnée.

- Rencontres hebdomadaires avec les enseignants.

- Elaboration d'un bilan fonctionnel pour chaque enfant. Il s'agit de faire l'inventaire des acquis, des besoins et caractéristiques individuelles. On procède ensuite à l'identification des priorités et à l'élaboration d'un programme rééducatif individualisé où il y a planification des stratégies d'intervention. Ce programme est tenu à jour et utilisé comme instrument de communication.

- Rencontre systématique à domicile de chacune des familles pour une évaluation des possibilités d'implication du milieu face au traitement.

- Relances périodiques auprès des familles: téléphones, visites à domicile, visites des parents à l'école lors de la remise des bulletins ou à d'autres occasions.

- Référence des familles au C.S.S.
  a) aux prises avec un événement compromettant l'exercice de la responsabilité parentale ou le maintien de l'entité familiale,

b) aux prises avec une difficulté familiale due à un problème du parent et/ou de l'enfant,

c) aux prises avec des problèmes individuels ou familiaux multiples.

4.5 Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation

a) Moyens d'évaluation

1) Evaluation psychométrique et psychologique

- WISC-R
- Stabford Binet
- Echelle de développement M. Harvey
- Goodenough
- Dessin de la famille en mouvement
- Description des troubles de Moi de Fritz Redl et David Wineman.

2) Exercices de pré-resuis touchant:

- Mémoire auditive et visuelle
- Discrimination auditive et visuelle
- Rythme
- Latéralité
- Orientation spatio-temporelle
- Coordination visuo-motrice (Voir ANNEXE I).

3) Canevas d'entrevues et synthèses d'observation de la psycho-éducatrice (Voir ANNEXE II).

4) Fiches d'évaluation de la Formation à l'Efficacité Humaine (voir ANNEXE III).

5) Anamnèse familiale et renseignements (Voir ANNEXE IV).

6) Appréciation des différents intervenants.

7) Le bilan fonctionnel (Voir ANNEXE V).

b) Méthode d'analyse

Le modèle d'action que nous préconisons ne permet pas de recueillir des données quantitatives et d'utiliser un traitement statistique.

Par contre, nous situons les problèmes de comportement de chaque enfant en début d'année scolaire et les changements amenés par le traitement. Nous précisons également l'orientation du jeune. Ainsi, nous respectons l'objectif du projet qui est d'offrir, à la clientèle en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage, des services plus spécialisés dans un milieu de scolarisation le plus normal possible.

c) Présentation des résultats

Plan social

- La Formation à l'Efficacité Humaine de Gordon a permis aux enseignants d'entrer en relation avec les jeunes en se servant de nouvelles techniques de communication. Cependant, nous n'avons pas effectué de mesure de base sur leurs habiletés relationnelles avant le traitement.

- Les rencontres de la psycho-éducatrice avec les enseignants et le bilan fonctionnel élaboré pour chaque enfant permettent une meilleure connaissance du jeune

et facilitent une intervention adaptée à ses besoins.

- Les rencontres de la psycho-éducatrice avec les familles sont un moyen que nous préconisons pour améliorer la communication famille-école. L'équipe de recherche a rencontré systématiquement toutes les familles à deux reprises. L'école n'a pas enregistré la fréquence des communications venues des parents.

- Nous avons référé sept (7) familles au Centre de Services Sociaux qui les aide à résoudre leurs difficultés.

Plan pédagogique

L'objectif de notre intervention ne se situe pas prioritairement au plan pédagogique. Nous croyons que le groupe à effectif réduit permet aux jeunes de poursuivre leurs acquisitions de façon continue en tenant compte de leurs capacités intellectuelles. Le tableau nous situe sur le niveau académique atteint par chaque enfant.

Plan rééducatif

Nous utilisons une description en vingt-deux (22) points des troubles du Moi de Fritz Redl et David Wineman pour évaluer l'adaptation sociale-émotive chez les sujets. Nous situons les lacunes de chaque enfant en indiquant le

TABLEAU: ADAPTATION SOCIALE-EMOTIVE
ACQUISITIONS ACADEMIQUES
ORIENTATION

Légende: Adaptation sociale-émotive

1 peu de changement
2 amélioration
3 difficulté surmontée

Critères d'intégration \ Sujets	ECOLE SAINTE-URSULE																				CAUSAPSCAL									LAC-AU-SAUMON								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Tolérance à la frustration	2	2		2	2	2	2		2	2		2	2	1	2	2		1		2	2	2	2	2	1	1		2	2	2		1	2	2	2	2			2
Elimination de l'anxiété, crainte, insécurité			2			2	1			2		2	2	2		2	3		1		2				2			1	2	2	2			2				2	1
Résistance à la tentation	2	2			1			2	1			2	1			2				1	2	3	2		.	2	1	2	2	1		1	2		2	1		2	1
Excitation, intoxication psychologique au groupe	2	1	3	1	1			2	1	2		1	1	2	2	2				1	2	3	2		2		2	2	1	2			3		1	2			1
Surdité à la sublimation					2	2	2		2				2					2	2	1	2				1				2	2					2			2
Soin des objets en vue de leur usage futur		1		2	1	2		2	1			1	1		1				2	1	2		2		1	1	2	2	1				2	2	2			2
Panique devant la nouveauté				2		2					2			2	2	2	2	2			2									2						2		2
Contrôle des écluses du passé			2			2	1			2		2	2	2					1		2		1		2			1	2	2	2			2				2
Désorganisation devant la culpabilité	2			2	2	1	2	2							2	2	2	2	1	2	2	1		3		1				2		1	2	1		1			1
Evaporation des maillons de contribution personnelle dans la chaîne causale	1	2		2	2	1	1	2	2			2	1	2	1	2	2			2	2	2	1		2		1	2	2	2		2		2		1			2
Etablissement spontané des contrôles de substitution		2	2		2	2		2	2			1	1	2	2	2	2				1	1		2	2			2	2	1		1	2	1	1	2	2		2
Rester raisonnable devant les offres de satisfactions inattendues.																											2	3	3	2						2	2		
Retour aux anciennes images de satisfaction																							2		2			2											
Réalisme devant les règles et la routine	2	1		2	2				2			2	2	2	2			2	2	1	1				2		2	2	2	1		1		2	2	1		2	2
La guerre contre le temps															2		2		2		1						1		1								2	2
Evaluation de la réalité sociale	2	2			2	2	1		2		2	2	1	2		2		2			2	2	2		2	1	2	2	1	2		1			2	2			1
S'instruire d'après l'expérience	2	2		2	2	2		1	2			2	1	2	2	2			2	2	2	1			2		1		1	2		2	2		3	2	2		2
Tirer déduction de ce qui arrive aux autres	2	2		2	2	2		1	1			2	2	2	2	2			2	2	2	1	2		2		2	1	1	1		2	2		3	2			1
Réaction à l'échec, au succès et erreur		2				2	1						1	1		2		2	1		2		2	2				1		2		1		2	2	1	1		2
Réaction à la compétition						2	1	1			2		1	2	2	2		2	1											1		1	2			1			2
L'intégrité du Moi au contact du groupe	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2		2				2	2	2			2	1	2	2	2	2		2	2	2	2	1		2	
Sagesse dans l'évaluation des moyens		2		2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2			2	2	2	2			2		2	2	2	1		1	2	2	2	1	2	2	2
Acquisitions académiques (niveau) *non-complété	4	4*	4	4	4	4*	4	4	4*	4	4	4*	2*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	2*	1*	1	1	1	1*	1*	1*	1*	2*	1*	1*	2*	1*	1	2*	1*	1*
CLASSEMENT Régulier			X								X							X						X						X		X					X	
CLASSEMENT Adaptation scolaire	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X		X

degré de changement atteint après le traitement.

L'orientation du jeune est décidée lors du classement de fin d'année, à partir de son niveau d'adaptation sociale-émotive et de ses acquisitions académiques. Les critères d'intégration, élaborés par le comité qui prévaut dans chacune des écoles, sont utilisés lors de la discussion de cas en vue du classement.

d) Interprétation et discussions des résultats

- Nous avons investi la plupart de nos énergies à offrir le support à l'enseignant de l'Adaptation scolaire et des services plus spécialisés aux jeunes en difficulté. Ceux-ci ont évolué considérablement en cours d'année. Le chiffre 2, qui indique une amélioration de l'adaptation sociale-émotive, domine au tableau.

Notre modèle expérimental présente certaines lacunes.

- Nous ne sommes pas en mesure de certifier si la communication avec l'école est meilleure, suite aux interventions de la psycho-éducatrice. L'école n'a malheureusement pas recensé la fréquence des contacts avec les familles.

- Nous certifions que le travail pluridisciplinaire et le bilan fonctionnel permettent une meilleure connaissance de l'enfant et une meilleure réponse à ses

besoins mais nous ne sommes pas en mesure de comparer à un groupe contrôle équivalent.

- Nous croyons que la Formation à l'Efficacité Humaine de Gordon a permis aux enseignants d'améliorer leur communication avec les jeunes. Par contre, nous n'avons pas pris une mesure de base de leurs habilités relationnelles.

Voici les considérations que nous dégageons de notre analyse et expérience:

Plus la fréquentation à l'Adaptation scolaire est de courte durée, plus elle est précoce aussi, meilleures sont les possibilités d'intégration au régulier.

Plus de deux ans de retard pédagogique accumulé réduit les possibilités d'intégration au régulier.

Un rendement intellectuel, au-dessus de la moyenne inférieure au test WISC-R, est un atout considérable dans une démarche d'intégration.

Des problèmes sévères reliés à la dynamique familiale sont un obstacle majeur à l'intégration.

Il y a une corrélation positive entre le niveau de support familial et le bon fonctionnement de l'enfant

à l'école, donc les chances d'intégration au régulier sont plus nombreuses. Souvent la famille n'offre pas de support à cause de son ignorance des difficultés vécues par l'enfant à l'école.

Quand la démarche pédagogique de l'école est principalement centrée sur le rendement académique, les possibilités d'intégration d'un enfant au régulier sont amoindries, du fait de la prédominance de ce facteur au détriment de d'autres capacités chez le jeune. La formation d'un comité qui définit ses propres critères est essentielle pour diminuer ces risques. Deux écoles ont accompli cette tâche. Nous vous fournissons ici leurs données:

- Au premier cycle, l'enfant doit avoir vu le quart du programme du degré où il doit être intégré.
- Au deuxième cycle, il ne doit pas y avoir un écart de plus de deux ans avec le groupe d'âge dans lequel il doit être intégré.
- Que l'enfant ait une évolution progressive constante et aucune déficience mentale (Q.I.).
- Qu'il y ait une collaboration avec la famille.
- Que l'enfant ait un comportement normal sans trouble

majeur.

- Qu'il y ait une motivation de l'enfant à être au régulier. Fréquentation régulière avec motivation valable des absences.

pour l'autre école:

- Avoir acquis les notions de l'année antérieure.
- Capable de travailler de façon autonome.
- Sécure devant les notions nouvelles.
- Capable d'un minimum d'attention et de concentration.
- Support familial sur le plan académique.
- Aucun trouble de comportement majeur.
- Minimum de confiance en lui.

- Les facteurs d'adaptation de Redl et Wineman pourraient être discutés au niveau des comités et utilisés plus systématiquement lors du classement.

- Plus il y a de communication entre les différents services de l'école et autres (infirmière, orthopédagogue, C.L.S.C., C.S.S., psychologue, enseignant), plus les interventions sont de qualité et répondent aux chances d'intégration.

5. Impact social

5.1 Mesures prises pour informer les parents, les maîtres et les élèves de la nature et de la portée du projet.

- Le responsable du projet a rencontré les directions des écoles susceptibles de vivre l'expérience de par leur clientèle. Deux des trois écoles ont reconduit l'expérience de 1979-80 et nous avons ajouté une troisième cible à nos interventions. La politique d'intégration est alors présentée aux milieux, les objectifs de l'action précisés et le rôle de la psycho-éducatrice explicité.

- La psycho-éducatrice a précisé son rôle auprès des titulaires et des enfants concernés par l'action. Les autres enseignants sont quand même sensibilisés à la démarche afin de les préparer à recevoir éventuellement l'enfant intégré au régulier.

- La psycho-éducatrice a également rencontré tous les parents des enfants des groupes-cibles afin de leur faire part de son action dans l'école et auprès de leurs jeunes.

5.2 Attitude des parents, des maîtres, des élèves et directions.

Nous avons rencontré les directions des écoles-cibles ainsi que les enseignants à deux reprises afin d'évaluer l'action et de cerner les besoins du milieu.

- Les personnes impliquées s'entendent sur l'importance d'une ressource spécialisée au niveau comportemental qui offre du support aux enseignants. On constate, dans une des écoles, que l'aide à apporter à l'enseignant est proportionnelle à son expérience auprès de la clientèle. Le titulaire qui reçoit des perturbés affectifs depuis peu de temps, peut être insécure et exiger davantage de consultation avec le spécialiste. La pluridisciplinarité permet également à l'enseignant de demeurer plus vigilant face à son action, incite à l'auto-évaluation et entraîne des interventions de meilleure qualité. Par contre, il est mentionné que les différents intervenants doivent être réceptifs à cette même pluridisciplinarité. L'attitude non-confrontante du spécialiste facilite son acceptation dans le milieu. Sa présence est également jugée importante, vu la difficulté d'appliquer un enseignement individualisé dans des groupes plus ou moins homogènes. L'action de la psycho-éducatrice permet en définitive une meilleure compréhension des problèmes du jeune et une action plus rapide qui répond à ses besoins.

- L'intervention auprès des perturbés affectifs plus sévères, sous forme de relation d'aide en individuel, est souhaitée dans tous les milieux. Le titulaire déclare être incapable d'offrir à ces enfants toute l'attention dont ils ont besoin.

et le transfert qui amène les jeunes à régler leurs conflits ne peut se vivre avec l'enseignant. On constate que les thérapies ont un effet motivationnel sur les enfants et leurs apprentissages. Ils vont aux séances lorsqu'ils travaillent bien. Ceux qui ne sont pas impliqués dans la démarche doivent cependant être bien informés des raisons qui motivent le choix. Nous voulons éviter un sentiment d'exclusion ou de rejet chez eux. Un des milieux demeure sceptique sur la sortie d'enfant pendant les heures de classe, car elle occasionne une certaine dispersion du groupe. Il se questionne également sur la présentation de la thérapie individuelle comme renforçateur positif. Donc, les trois milieux cibles expriment un besoin de ressource auprès des jeunes en difficulté, mais l'un d'entre eux est plus réceptif aux services qui seraient offerts aux niveaux 2 et 3 de la cascade. Il privilégie une action destinée aux moments de crises ou l'intervenant apporte secours à l'enseignant en contrôlant le jeune. Ce milieu est moins réceptif à la consultation entre le spécialiste et le titulaire et souhaite une intervention centrée sur l'enfant. Ces trois écoles sont unanimes à dire qu'un spécialiste du comportement est important au régulier car les enseignants tolèrent moins les troubles comportementaux que les difficultés d'apprentissage.

- Les services de la psycho-éducatrice qui élabore les bilans fonctionnels et les évaluations sont appréciés et

souhaités auprès de la clientèle M.S.A. Ces outils de travail économisent le temps et permettent un classement plus réfléchi et approfondi du jeune.

- La mise en place d'un comité Intégration et la présence d'un spécialiste du comportement, dans ce groupe, sont particulièrement pertinentes pour effectuer le classement des jeunes de l'Adaptation scolaire. Le comité élabore les critères d'intégration, effectue les discussions de cas, forme les futurs groupes de l'Adaptation scolaire en tenant compte de la connaissance que nous avons des jeunes. Une des écoles a inclu cette modalité dans son projet éducatif. La présence d'un animateur-ressource apparaît stimulante et importante. Le comité permet également de communiquer les expériences vécues auprès des clientèles-cibles à d'autres enseignants. Ceux du régulier deviennent ainsi moins craintifs de recevoir les cas intégrés parce qu'ils participent au processus. Une des écoles a refusé le comité Intégration. Elle accorde actuellement priorité à la définition du projet éducatif. L'intégration suscite également des craintes en ce sens que la direction favorise un séjour plus long à l'Adaptation scolaire afin de permettre une bonne récupération et le passage au régulier à la fin du cours élémentaire.

- L'intervention de la psycho-éducatrice, auprès des parents, est souhaitée par l'école. (Elle permet de mieux cerner la

réalité du jeune à la maison et d'en tenir compte à l'école). Cette figure qui assure une fréquence de contacts plus grande, devient moins menaçante pour les familles. Elles sont davantage susceptibles de collaborer avec l'école à ce moment. L'investissement auprès des familles dont les enfants sont plus perturbés est important. Le dépistage et les références au C.S.S. des familles à problèmes multiples sont également assurés de façon systématique et continue par la psychoéducatrice. La démarche serait onéreuse pour le titulaire qui nous fait part d'un surplus de travail occasionné par le seul fait des discussions et consultations avec le spécialiste. Les parents se sentent davantage concernés par la vie scolaire de leur jeune lorsqu'on les informe de son fonctionnement à l'école, lorsque nous leur précisons la nature du groupe à effectif réduit et du travail que nous effectuons et lorsque nous les impliquons dans la démarche de classement.

Les jeunes sont réceptifs à la présence d'une ressource spécialisée. Ils peuvent cependant souffrir de l'absence de continuité du traitement inachevé. Quelques enfants ont souffert de la rupture de fin d'année.

6. Recommandations

- Il est primordial que les professeurs qui travaillent avec des perturbés affectifs reçoivent l'aide d'un spécialiste du comportement pour leur permettre d'intervenir plus adéquatement auprès de cette clientèle et d'élaborer conjointement un plan d'action pour contrer les troubles du comportement. La commission scolaire offre les services d'un psychologue seulement. Celui-ci fait principalement l'évaluation et les références. Il est en disponibilité pour 1980-81.

- Il faut cerner la motivation et les besoins de l'équipe-école avant l'implantation d'une démarche d'intégration et l'affectation d'une ressource spécialisée.

- Nous recommandons que les instances administratives situent le personnel des écoles sur les conséquences de la politique d'intégration en regard des effectifs. Les enseignants sont souvent réticents parce qu'ils craignent pour leur poste.

- Une formation, en termes de préparation au travail pluridisciplinaire et aux qualités relationnelles sous-jacentes, profiterait beaucoup aux enseignants impliqués dans une démarche comme celle que nous connaissons.

- L'école doit favoriser une plus grande communication entre elle et les familles et impliquer les parents dans la vie scolaire du jeune. Pour ce faire, elle doit attribuer aux

parents un pouvoir consultatif. Elle doit également être en mesure de fournir aux éducateurs parents des moyens pour contrer les difficultés de l'enfant à l'école.

- Pour contrer les difficultés affectives des enfants, reliées à la dynamique familiale, il serait souhaitable d'intervenir le plus tôt possible auprès des familles. De même, une intervention psychothérapeutique auprès des enfants plus gravement détériorés au plan affectif est souhaitable à l'intérieur de l'école. Elle permet d'éviter de cheminer vers le niveau 8 du système en cascade.

- Nous recommandons que, suite à la fréquentation d'un enfant à l'Adaptation scolaire, il y ait rédaction d'un rapport sous forme de bilan évolutif et recommandations. Cette mesure permet, à la fois à l'enseignant de l'Adaptation scolaire et à celui du régulier qui reçoit un enfant de ce secteur, de tenir compte des difficultés d'un enfant dans sa pratique pédagogique. Pour l'enfant qui demeure à l'Adaptation scolaire, le travail se poursuit en progrès continu.

- Lorsqu'un enfant présente des difficultés au début de la scolarisation, nous recommandons qu'il soit orienté dans un groupe à effectif réduit, le plus tôt possible (dépistage au niveau de la maternelle). Ceci empêche l'aggravation de difficultés non-traitées.

- Il appert que la présence d'une ressource offrant des services aux professeurs du régulier, dont certains élèves peuvent être en difficulté, empêche la détérioration du fonctionnement de ces enfants.

- L'école est souvent centrée sur le rendement académique de l'enfant et ceci diminue les chances d'intégration au régulier. Conséquememnt, nous croyons à la pertinence de l'existence d'un comité Intégration qui établit des critères plus larges, jugés favorables au bon fonctionnement de l'enfant au régulier. La présence d'un spécialiste du comportement, dans ce comité, est essentielle.

- L'enseignant qui reçoit un enfant venant de l'Adaptation scolaire doit vivre, avec cet enfant, quelque temps avant de procéder à l'intégration définitive. On réfère ici à l'intégration progressive.

- Des services de qualité et continus doivent être offerts aux enfants en difficulté. Le bris prématuré d'une relation d'aide leur cause préjudice.

- L'administration scolaire devrait favoriser une plus grande communication entre les différents services existants et favoriser la pluridisciplinarité.

- La commission scolaire, à l'intérieur de ses disponibilités,

doit favoriser les possibilités de ressourcement aux enseignants. Les sessions de formation pour lesquelles les enseignants s'inscrivent de leur plein gré sont très valables. Exemple: Formation à l'Efficacité Humaine pour enseignants de Gordon.

- Il est important d'offrir davantage d'outils de travail destinés à l'intervention thérapeutique et rééducative auprès des M.S.A. (jeux divers, matériel de créativité, etc.)

7. Bibliographie

Corraze, Jacques. Les Communications non-verbales. P.U.F.

Erikson, Erik H. Enfance et Société.

Gordon, Thomas. Enseignants Efficaces.

Harris, Thomas A. D'accord avec soi et les autres. Ed. Epi.

Not, Louis. Pédagogie de la Connaissance. Ed. Pruat.

Redl, Fritz et Wineman, David. L'enfant Agressif. Tome I et II, Ed. Fleurus.

Tasset, Jean-Marie. Notions théoriques et pratiques de la Psychomotricité. Coll. Tasset - Lebreu.

Comité provincial de l'enfance inadaptée (COPEX). L'éducation de l'Enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage du Québec. Québec 1974.

L'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Ecole Québécoise. Enoncé de politique et Plan d'action, Québec. M.E.Q., 1978.

A propos de ces enfants qu'on devrait intégrer. Extrait du numéro 18 de l'Ecole Coopérative (juin 1972). Normand Giroux.

L'école s'adapte à son milieu. Enoncé de politique sur l'école en milieu économiquement faible. M.E.Q. 1980.

Document de sensibilisation. La Mésadaptation socio-affective une recherche d'adaptation? M.E.Q. 1980.

Intégration des enfants mésadaptés socio-affectifs au secteur régulier: "Moi je veux aller en haut". Atelier dans le cadre du congrès du C.Q.E.E. 1980.

Un système de programmation individualisée pour personnes déficientes mentales. Atelier du C.Q.E.E. 1980.

Intégration des enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Modèle d'organisation et d'interventions. Atelier dans le cadre du congrès du C.Q.E.E. 1980.

Projet de recherches multi-âges (6, 7, 8 ans). Modèle d'intégration totale. Atelier du C.Q.E.E. 1980.

Concept de Soi et difficultés d'apprentissage. Atelier du C.Q.E.E. 1980.

8. Sommaire du projet

Voir feuille-synthèse de présentation du projet, p. 1.

9. Budget

9.1 Coût autorisé par le Ministère

- Salaire de la psycho-éducatrice	25 000,00 $
- Avantages sociaux	2 000,00
- Frais de voyage	1 500,00
- Engagement d'un chercheur	8 000,00
	36 500,00

9.2 Coût réel avec détails des dépenses

a) Dépenses encourues par la Commission scolaire (au 30 juin 1981)

- Secrétariat	2 000,00
- Matériel didactique (tests, matériel pour thérapie par le jeu)	500,00
	2 500,00

b) Dépenses effectuées en vertu des sommes autorisées par le M.E.Q. (au 30 juin 1981)

- Salaire de la psycho-éducatrice	15 679,58
- Avantages sociaux	830,80
- Frais de voyage	1 803,60
- Honoraire du chercheur	8 000,00
	26 313,98

10. Identification

Nom du responsable du projet: Monsieur Léonard Desjardins

Nom du chercheur engagé par la commission scolaire et rédacteur de ce rapport: Madame Paule Bérubé

Signature du directeur général Roger Tremblay

Date: 1981-08-28

11. Résolution du Conseil des commissaires de la Commission Scolaire Vallée de la Matapédia en date du 1981-08-31 .

Extrait du Procès-Verbal
ou
Copie de Résolution

Province de Québec

COMMISSION SCOLAIRE

VALLEE DE LA MATAPEDIA

À LA SESSION privée du comité exécutif de la

COMMISSION SCOLAIRE VALLEE DE LA MATAPEDIA

TENUE LE lundi 24 août 19 81

SOUS LA PRÉSIDENCE DE M. Léonard Gagnon ET À LAQUELLE ÉTAIENT PRÉSENTS

LES COMMISSAIRES SUIVANTS : Mesdames Thérèse C. Gagné, Françoise V. Lessard et Mireille Lapierre, messieurs Léonard Gagnon, Noël Caron, Jacques Sirois, le directeur général-adjoint, monsieur Gérald D'Amours, et le secrétaire du comité, monsieur Rodrigue Langelier, tous membres du comité et formant quorum à cette session privée.

C.E.251-81 APPROBATION DU RAPPORT SE RAPPORTANT AU PROJET D'INTEGRATION DES M.S.A.

Il est proposé par madame Mireille Lapierre et résolu unanimement d'approuver le rapport final se rapportant au projet "vers l'intégration des désadaptés sociaux affectifs", rapport rédigé par madame Paule Bérubé laquelle avait été chargée de superviser la recherche expérimentale et de faire le rapport en collaboration avec les agents du M.E.Q. et selon les modalités prévues dans la circulaire D.G.D.P. 79-23.

Fait et rédigé à Amqui,
ce 27ième jour d'août 1981.

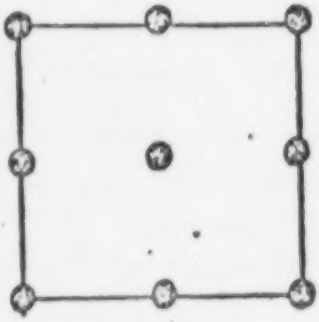
Copie conforme au livre des minutes.

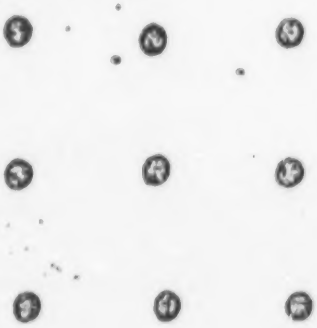
Rodrigue Langelier
Rodrigue Langelier,
Secrétaire du comité.

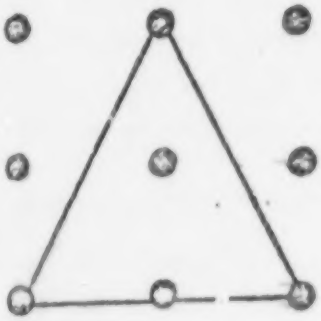
EXERCICES DE PRE-REQUIS

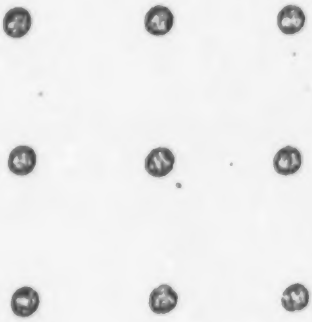
Coordination œil-main

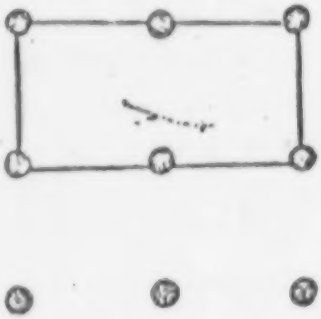
Reproduis le même dessin.

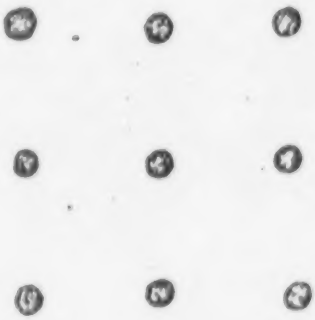












SYNTHESE D'OBSERVATION

NOM: _____

AGE: _____

ADRESSE: _____

Milieu de vie: Parents..... Famille d'Accueil .....
Autres.....:_____

---

1. CONTACT AVEC L'ADULTE:

   1. Recherche le contact:
      a) comment ? Toucher..... Parole.....
      b) testing .....
      c) taquinnerie.....
      d) demandes nombreuses et répétées.....
      e) en parlant de ses problèmes.....
      f) en s'isolant volontairement pour attirer l'attention.....

   2. Refus de contact:
      a) en s'opposant, en chiâlant.....
      b) en provoquant.....
      c) en détruisant la figure de l'adulte.....
      d) en ridiculisant la maison, le personnel, le code.....

   3. Difficultés ou autres:
      a) communique difficilement (gêne).....
      b) embarassé.....
      c) dépendance.....
      d) réagit bien à son aide.....
      e) se montre coopératif.....

   4. Commentaires s'il y a lieu:

      _____

      _____

      _____

      _____

..../2

11. CONTACT AVEC LES PAIRS:

1) Attitude face au groupe:

a) Rôle: S'isole..... S'intègre ..... Leader .....
passif ..... actif .....Participant.....

b) Supporte la compétition: oui ..... non .....

c) se compare aux autres: oui ..... non .....

d) capacité d'aider un compagnon: Oui..... non .....

e) choix des compagnons, s'associe:
- aux plus positifs: .....
- aux plus négatifs: .....
- aux plus forts: .....
- aux plus faibles: .....

f) mode de contact:
- toucher: .....
- parole: .....

g) cherche à avoir le monopole de la conversation .....

h) cherche à impressionner: .....

i) il ... face aux autres:
- les exploite .....
- les défend .....
- leur dicte leur conduite .....
- les provoque .....
- les domine .....
- indifférence.....

j) rapprochement, recherche le contact .....

k) se met en valeur de façon personnelle .....

2) Attitude du groupe face au garçon:

a) Recherché .....

b) Rejeté .....

c) Oublié .....

3) Commentaire s'il y a lieu:

---

111. IMAGE DE SOI:

1) Perception du rôle joué dans la production d'un effet:
   Oui ..... Non .....
2) Comportement général face à l'erreur, l'échec ou le succès:
   - communique sa satisfaction sans crier .....
   - ne reconnait pas son échec .....
   - garde son calme devant ces situations .....
   - impute aux autres son erreur .....
   - dévalorisation .....
3) Mise extérieure:
   - aspect physique: Très bien ..... Bien ..... Négligé ..
   - habillement: Très bien ..... Bien ..... Négligé ..
   - hygiène: Très bien ..... Bien ..... Négligé ..
4) Soin donné à la propriété:
   a) effets personnels:
      - matériel d'activité confié: Très bien ..... Bien ..... Négligé ..
      - nourriture: Très bien ..... Bien ..... Négligé ..
      - matériel d'appartenance: Très bien ..... Bien ..... Négligé ..
   b) effets appartenant à l'école:
      - Ameublement: Très bien ..... Bien ..... Négligé ..
      - Matériel d'activité: Très bien ..... Bien ..... Négligé ..
      - Environnement: Très bien ..... Bien ..... Négligé ..
5) sens des responsabilités: oui ..... non .....

IV. ACTIVITES:

	Sportives		Manuelles		Culturelles		Temps libre		Routine	
	oui	non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
a) Motivation	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	...
b) capacité de suivre une méthode:	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	...
c) rythme: production continu	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	...
instabilité	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	...
difficultés réelles	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	...
d) qualité de la production:										
- souci du travail	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	...
- perfetionnisme outré	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	...
- peu d'application	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	...
e) créativité-imagination	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	...
f) réaction devant le succès	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	...
Réaction devant l'échec	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	...
g) besoin d'appréciation continuelle	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	...
h) Besoin de soutient constant	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	...
i) satisfaction retirée de ses productions	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	...
j) capacité de faire face à la compétition	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	...

	Sportives		Manuelles		Culturelles		Temps libre		Routine	
	oui	non	Oui	non	oui	non	oui	non	oui	non
k) embarque bien dans un système d'émulation	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
l) capacité de s'organiser lui-même	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
m) motivation pour expérimenter	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
n) survalorisation, se vante cherche à impressionner	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
o) transgresse les règles	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
p) capable de responsabilité	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

V. AUTRES ASPECTS:

1. Relation parentale:

a) contact : oui ..... non .....

genre:.

b) verbalisation

- au groupe: oui ..... non .....
- à l'adulte: oui ..... non .....

c) - rejet: .....
- ennui: .....

2. Relation avec l'extérieur:

a) verbalisation sur ses amis, sa famille:

- au groupe: oui ..... non .....
- à l'adulte: oui ..... non .....

Remarques:

Caractéristiques importantes à mettre en valeur ou recommandation:

Pierre Villemure
juin 1979

FACE A L'ADULTE:

En relation de support: _____

_____

_____

En relation d'autorité: _____

_____

_____

* *

FACE AUX PAIRS:

En groupe: _____

_____

_____

Individuellement: _____

_____

_____

* *

FACE AUX ACTIVITES:

Activités dirigées: _____

_____

_____

Activités libres: _____

_____

_____

Activités de routine: _____

_____

_____

ANNEXE III

FICHE D'ÉVALUATION DE LA FORMATION À L'EFFICACITÉ HUMAINE

Nous désirons ardemment améliorer nos programmes de formation. Et c'est vous qui pouvez le mieux nous aider à atteindre cet objectif. Communiquez-nous franchement vos opinions et vos sentiments personnels. Vous êtes notre meilleure source d'information. Nous vous invitons donc à remplir la fiche suivante et à la remettre à votre Moniteur ou Monitrice lors de la dernière rencontre. Apposez-y votre signature si vous le désirez. Au besoin, employez une feuille additionnelle.

Nom du Moniteur: **Ville:**

Date de la première rencontre: **École:**

Occupation: **Commission Scolaire:**

Pré-scolaire: **Élémentaire:** **Secondaire:** **Autre:**

Comment avez-vous entendu parler de la F.E.H. et comment avez-vous décidé de participer à ces sessions?

Votre Impression de la Formation à l'Efficacité Humaine:

- ☐ Très Heureux(se) d'avoir participé
- ☐ Heureux(se) d'avoir participé
- ☐ Plutôt déçu(e)
- ☐ Très déçu(e)

Expliquez votre impression en vos propres mots:

Comment pourrait-on améliorer la formation pour favoriser un meilleur apprentissage chez les participants?

Quels procédés trouvez-vous les plus faciles à employer?

Quels procédés trouvez-vous les plus difficiles à employer?

Nommez des changements spécifiques que vous avez réalisés:

1)

2)

3)

4)

À votre avis, vos étudiants ont-ils. . . beaucoup ☐. . . un peu ☐. . . pas du tout ☐. . . changé?

Expliquez ces changements:

Quelles difficultés et quelles réussites avez-vous vécues en employant ces méthodes?

Votre impression du moniteur (de la monitrice):

☐ Excellent(e)
☐ Très bon(ne)
☐ Bon(ne)
☐ Mauvais(e)

Expliquez votre impression:

COMMISSION SCOLAIRE VALLEE DE LA MATAPEDIA

FICHE DE RENSEIGNEMENTS

ANAMNESE FAMILIALE

Nom et prénom de l'enfant: _____

Date de naissance: _____ Age: _____

Adresse: _____ Téléphone: _____

1. RENSEIGNEMENTS GENERAUX SUR LA FAMILLE:

a) L'enfant demeure avec ses deux parents ☐
son père seul ☐
sa mère seule ☐
en foyer nourricier ☐

S'il est en foyer nourricier, dire le nom des parents nourriciers:

_____

b) Père: Prénom: _____ Age: _____

Jusqu'à quelle année est-il allé à l'école? _____

Est-il en bonne santé? _____

Endroit où il travaille _____

Travaille-t-il de jour? ☐ de soir? ☐ de nuit? ☐

c) Mère: Nom de fille au complet: _____

Age: _____

Jusqu'à quelle année est-elle allée à l'école?

_____

Est-elle en bonne santé? _____

Métier habituel _____

Travaille-t-elle actuellement à l'extérieur? _____

Si oui, travaille-t-elle de jour? ☐ de soir? ☐ de nuit? ☐

Si non, a-t-elle déjà travaillé à l'extérieur? _____

d) Frères et soeurs:

1) Pour ceux qui vont encore à l'école ou les plus jeunes:

Prénom	Age	Degré actuel	A-t-il déjà doublé	Quelles années?	A quelle école est-il?

2) Pour ceux qui ne vont plus à l'école:

Prénom	Age	Degré de scolarité	Marié	Occupation

A part les parents et les frères et soeurs, y a-t-il d'autres personnes qui demeurent chez vous?

Des chambreurs: ☐ Combien? _____

De la parenté: ☐ Qui? _____

STOIRE DE LA NAISSANCE

a) Date:

Jour: _____

Mois: _____

Année: _____

Poids: _____

b) Né à l'hôpital ou à la maison?

_____

c) Age de la mère à l'accouchement?

_____

d) Etat de santé:

1) Physique: avant, pendant, après l'accouchement?

_____

_____

_____

2) Moral: avant, pendant, après l'accouchement?

_____

_____

_____

e) Accouchement: à terme ou prématuré? _____

adopté ou non? _____

à quel âge? _____

est-il au courant? _____

sa réaction? _____

2. CONDITIONS MATERIELLES:

a) Etes-vous propriétaire? ☐
locataire? ☐

b) Combien de pièces dans le logement ou la maison que vous habitez? _____

c) Y a-t-il une cour pour les enfants? _____

d) Habitez-vous près d'un terrain de jeux? _____

3. DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT:

A. Premiers apprentissages (inscrire l'âge le plus précisément possible).

a) A quel âge l'enfant a marché seul? _____

b) A quel âge l'enfant a dit un mot ayant une signification? _____

c) A quel âge l'enfant a commencé à manger à la cuillère? _____

d) A quel âge l'enfant a demandé la toilette? _____

B. Langage

a) L'enfant parle beaucoup ☐
peu ☐
rarement ☐

b) L'enfant fait des phrases complètes ☐
ne s'exprime que par des mots ☐

c) L'enfant est compris par tout le monde ☐
ne se fait comprendre que par ses parents ☐

d) Trouvez-vous qu'il a des difficultés de langage?
Ex.: Prononciation - Bégaiement - Etc...

_____
_____
_____

C. Motricité

		OUI	NON
a)	L'enfant est-il habile de ses mains?	☐	☐
b)	Fait-il du découpage?	☐	☐
c)	Fait-il du collage?	☐	☐
d)	Fait-il du modelage?	☐	☐
e)	S'habille-t-il seul?	☐	☐
f)	Se déshabille-t-il tout seul?	☐	☐
g)	Sait-il faire des boucles à ses souliers?	☐	☐
h)	Place-t-il ses souliers dans les bons pieds?	☐	☐
i)	Présente-t-il des difficultés à courir?	☐	☐
	à marcher?	☐	☐
	à sauter?	☐	☐
	à grimper?	☐	☐
j)	Fait-il du tricycle?	☐	☐
k)	Fait-il de la bicyclette?	☐	☐
l)	Est-il gaucher?	☐	☐
m)	Est-il droitier?	☐	☐
n)	Utilise-t-il les deux mains?	☐	☐

D. Santé

a) Nommez, s'il y a lieu, des difficultés survenues durant les premiers mois de la vie de l'enfant. Ex.: mauvaise digestion - maux d'oreilles

_____

_____

_____

b) L'enfant a-t-il eu des maladies pendant son enfance? Si oui, lesquelles?

_____

_____

_____

c) A-t-il un handicap physique grave?

_____

d) L'enfant a-t-il déjà été hospitalisé?

Si oui, indiquez: Lieu: _____

Date: _____

Cause: _____

Réactions de l'enfant à l'hôpital: _____

_____

Réactions à son retour à la maison _____

_____

e) L'enfant se plaint-il de malaises?
Ex.: Maux de ventre - de tête - allergies - etc...

_____

_____

_____

f) L'enfant mouille-t-il son lit? _____

g) L'enfant dort-il dans l'après-midi? _____

h) A-t-il eu un examen médical récent? _____

E. Socialisation

a) L'enfant a-t-il eu des séparations prolongées de ses parents?

_____

Si oui, à quel âge? Durant combien de temps? A quel endroit?

_____

_____

_____

b) L'enfant accepte-t-il facilement vos sorties? Vos absences?

_____

c) Le faites-vous garder quelquefois par quelqu'un d'autre que la famille?

_____

d) Joue-t-il avec d'autres enfants? _____

e) S'entend-il bien avec des enfants de son âge?

_____

f) Aime-t-il la solitude? _____

g) Aide-t-il pour certains travaux à la maison? _____

_____

F. Autonomie dans les déplacements

a) L'enfant est capable de faire de courtes promenades seul. ☐

b) L'enfant est capable de faire des petites commissions. ☐

G. Intérets de l'enfant

a) L'enfant aime-t-il regarder des livres? ☐
dessiner? ☐
chanter? ☐

b) Quels sont ses jeux préférés?

_____
_____
_____

c) Quels sont ses programmes de T.V. favoris?

_____
_____
_____

H. Remarques particulières:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

COMPORTEMENT DE L'ENFANT

a) En classe, l'enfant est:

spontané	☐	impulsif	☐
apathique	☐	violent	☐
timide	☐	turbulent	☐
inhibé	☐	somnolent	☐
passif	☐	fabulateur	☐
instable	☐	bavard	☐
coléreux	☐	souvent en larmes	☐
		ne parle pas	☐

b) Pendant les jeux libres, l'enfant

joue seul ☐

participe à des petits groupes ☐

aime les jeux calmes ☐

aime les jeux mouvementés ☐

plein d'initiative et est capable de jouer seul sans trop se disperser ☐

plein d'initiative mais incapable de mener à bien ses idées, dispersé ☐

incapable d'initiative en l'absence de consigne précise ☐

recherche la compagnie ou la protection de la jardinière ☐

_____

_____

_____

c) Comportement de l'enfant via-à-vis la jardinière:

distant	☐	affectueux	☐
dépendant	☐	opposant	☐
confiant	☐		

Remarques s'il y a lieu: _____

_____

d) Comportement de l'enfant vis-à-vis les autres enfants:

distant ☐ perturbé ☐
influençable ☐ accepté de ses camarades ☐
meneur ☐

Remarques, s'il y a lieu: _____

_____

_____

e) Comportement des autres enfants envers lui:

_____

_____

_____

f) Attitude de l'enfant face aux activités:

spontanément intéressé ☐

intérêt moyen ☐

désintérêt total ☐

capable de travailler seul ☐

n'arrive pas à terminer s'il n'est pas soutenu et encouragé ☐

incapable de réalisation sauf s'il est soutenu ☐

incapable de réalisation même soutenu ☐

g) Rythme d'exécution des activités

normal ☐

très lent ☐

rapide et bien exécuté ☐

tendance à bâcler ☐

h) Tics

ronge ses ongles ☐

suce son pouce ☐

se balance ☐

autres (expliquez)

_____

_____

i) Autonomie dans les déplacements

L'enfant est capable de faire de courtes promenades seul. _____

L'enfant est capable de faire des petites commissions. _____

j) Intérêts de l'enfant

L'enfant aime-t-il regarder des livres? ☐

dessiner? ☐

chanter? ☐

Quels sont ses jeux préférés?

_____

_____

_____

_____

Quels sont ses programmes de T.V. favoris?

_____

_____

_____

_____

_____

E. Histoire scolaire

a) Adaptation lors de la rentrée scolaire:

lente ☐

rapide ☐

moyenne ☐

b) Absentéisme

rare ☐

fréquent ☐

nombre de jours absent(e) depuis septembre _____

c) L'enfant a-t-il fréquenté la maternelle 4 ans? OUI ☐ NON ☐

d) Attention

soutenue, stable ☐

irrégulière, instable, superficielle ☐

incapable d'attention ☐

e) Concentration

courte ☐

longue ☐

f) Mémoire

retient vite, fidèlement et longtemps ☐

retient en y prenant peine ☐

retient difficilement, oublie très vite ☐

g) Compréhension des consignes

comprend les directives individuelles ☐

comprend les directives collectives ☐

saisit le rôle à jouer quand une consigne est donnée en groupe ☐

ANNEXE V

CSM

SERVICES AUX ÉTUDIANTS

PSYCHOLOGIE

RAPPORT PSYCHOLOGIQUE

Nom et prénom: _____ Prénom du père: _____ mère

Code permanent: _____ Age: 8 ans Ecole: _____ Niveau: 1ère M.S.A.

Date de l'examen: _____ Rapport envoyé le: 30 septembre 1980

Motifs de référence: _____

Techniques utilisées: (1) _____ (4) _____

(2) _____ (5) _____

(3) _____ (6) _____

Rendement: _____

Larry continue à fréquenter cette année un groupe à effectif réduit afin qu'il puisse y avoir un meilleur contact avec son titulaire, qu'il existe une relation chaleureuse.

Académique

En septembre, nous avons effectué une revision en français de sa première année et Larry sera prêt à entreprendre une deuxième en français au mois de novembre. En ce qui a attrait aux mathématiques, Larry éprouve un peu plus de difficultés, il est rendu à la moitié des acquisitions de première donc nous continuerons le programme de première pour Larry. Larry est un enfant lent lors de l'apprentissage donc il est préférable de suivre son rythme.

Vécu familial

Madame nous dit que Larry est un enfant très sensible tout ce qui l'entoure, le touche beaucoup. Madame a mal au dos et voit un médecin régulièrement, lorsqu'elle revient de ses visites, Larry se préoccupe beaucoup d'elle à savoir si tout va bien si elle n'a pas pl[illegible] mal. A la maison, Larry travaille que si sa mère est près de lui. Madame nous verbalise que la séparation du père de Larry l'a difficilement vécu surtout les conflits conjugaux. Il semblerait que Larry se culpabilise beaucoup face à cette séparation. L'image

de sa mère est très importante pour Larry. Ses agitements des bras et des mains apparaissent à la maison et Madame nous dit que c'est lorsqu'il est heureux. Madame nous dit que lorsqu'elle pousse trop Larry pour ses devoirs ce dernier se met à pleurer.

Face à l'adulte

Larry entre en contact avec l'adulte en lui parlant beaucoup. Larry contera différents événements qui se sont passés pas nécessairement ses problèmes; mais ce qui l'entoure.

Face à ses pairs

Larry n'est pas un enfant rejeté par contre il n'est pas recherché. Larry, dans le choix de ses compagnons, s'associe aux positifs. Larry a tendance à dicter la conduite aux autres.

Face à une activité

Larry fonctionne très bien lorsqu'il a un adulte près de lui. Larry a besoin de support et d'attention. Larry travaillera par lui-même si ses compagnons font la même chose. Larry est facile à suivre une contagion de groupe. Larry est un enfant qui se fatigue facilement.

Recommandations

- DQ à son manque de sécurité, il serait bon de donner à Larry de petits défis qu'il devra faire seul.

- Nous avons demandé à Madame qu'elle laisse Larry faire ses devoirs seul puis ensuite elle ira le trouver pour vérifier.

- Lorsque Larry est sur le bord des larmes, ne pas continuer car il perd tout de ses connaissances, lui permettre une détente pour poursuivre un peu plus tard.

- Etant donné la culpabilisation que Larry vit, nous le prendrons en relation d'aide une fois par semaine à raison d'une heure chaque séance afin de diminuer ses gestes moteurs incontrôlés.

ANNEXE VI

COMMISSION SCOLAIRE VALLEE DE LA MATAPEDIA

SERVICE DE PSYCHOLOGIE

RAPPORT D'EVALUATION

NOM: _____ AGE: ___ SEXE: ____ ADRESSE: _____

NOM DU PARENT: _____ ECOLE: _____ DEGRE: _____

TEST UTILISE: _____ TESTE PAR: _____

MOTIF DE LA REFERENCE: _____

_____

INFORMATION ACADEMIQUE:

CLASSE DOUBLEE: OUI ___ NON ___ LAQUELLE _____

		FRANCAIS	MATHEMATIQUES
NOTE DE CETTE ANNEE:	Ière étape	_____	_____
	2e étape	_____	_____
	3e étape	_____	_____
	4e étape	_____	_____
NOTE DE L'AN PASSE:	FIN D'ANNEE	_____	_____

PRINCIPALES DIFFICULTES: EN FRANCAIS: _____

_____

EN MATHS: _____

_____

COMPORTEMENT EN CLASSE: _____

MOTIVATION, INTERET: _____

INFORMATION FAMILIALE:

Nombre d'enfant ____ Rang de l'enfant ____ Age des autres enfants ___

SITUATION DES PARENTS: _____

NIVEAU SOCIO-ECONOMIQUE: _____

AUTRES PARTICULARITE DE LA FAMILLE: _____

EVALUATION INTELLECTUELLE DE L'ENFANT

COMPORTEMENTS PARTICULIERS PENDANT LE TEST, L'ENFANT MANIFESTE:

- bonne adaptation	___	mauvaise adaptation	___
- heureux, souriant	___	anxiété, crainte	___
- motivation	___	manque de confiance	___
- persévérance	___	peur de l'échec	___
- manque de motivation	___	besoin d'affection	___

Autres spécifiez: _____

_____

FONCTIONNEMENT INTELLECTUEL AUX TESTS VERBAUX

Supérieur ___ Moyen ___ Lent ___ Déficient léger ___

FONCTIONNEMENT INTELLECTUEL AUX TESTS PRATIQUES

Supérieur ___ Moyen ___ Lent ___ Déficient léger ___

FONCTIONNEMENT INTELLECTUEL GLOBAL

Supérieur ___ Moyen ___ Lent ___ Déficient léger ___

ANALYSE DES SOUS-TESTS

SOUS-TESTS VERBAUX	CE QUE CE SOUS-TEST MESURE
1.- L'INFORMATION FORT ___ MOYEN ___ FAIBLE ___	- information générale abstrait de l'environnement - mémoire, habileté à comprendre, capacité à faire des associations d'idées, intérêt en lecture - ambition intellectuelle influencée par le milieu culturel - richesse ou pauvreté verbale
2.- JUGEMENT FORT ___ MOYEN ___ FAIBLE ___	- habileté à utiliser des jugements pratiques dans des actions sociales - le manque de culture - la maturité de conscience et sens moral - habileté à évaluer et utiliser les expériences passées
3.- ARITHMETIQUE	- habileté à utiliser des concepts abstraits de nombres et d'opérations numériques - habileté à transférer des problèmes en opération numérique - motivation scolaire
4.- SIMILITUDE FORT ___ MOYEN ___ FAIBLE ___	- aspects qualitatifs des relations que le sujet a abstrait de son environnement - mémoire, habileté à comprendre, pensée associative, intérêt - habileté à sélectionner et verbaliser les relations appropriées entre deux objets ou concepts différents - peur, crainte - enfant extrêmement concret sera faible à ce sous-test
5.- MEMOIRE FORT ___ MOYEN ___ FAIBLE ___	- examen rapide de la mémoire verbale et de l'attention

SOUS-TESTS PRATIQUES (NON-VERBAUX)

6.- IMAGE A COMPLETER FORT ___ MOYEN ___ FAIBLE ___	- capacité à identifier visuellement des objets familiers, des formes, des choses vivantes et la capacité d'identifier et isoler leurs caractéristiques essentielles des non-essentielles - attention et concentration

7.- HISTOIRE EN IMAGE

FORT ___
MOYEN ___
FAIBLE ___

- perception, compréhension visuelle, planification des événements séquentiels et causals avec une synthèse dans un tout intelligible
- intelligence sociale, i.e. appliquée à des situations sociales ou interpersonnelles

---

8.- BLOCS

FORT ___
MOYEN ___
FAIBLE ___

- habileté à analyser, synthétiser et reproduire un schéma géométrique en deux dimensions
- relation spatiale
- formation d'un concept non-verbal avec une manipulation verbale
- coordination visuo-motrice
- raisonnement non-verbal

9.- ASSEMBLAGE

FORT ___
MOYEN ___
FAIBLE ___

- capacité de faire une synthèse des parties en un tout organisé et intégré
- perception, coordination visuo-motrice et habileté à assembler
- flexibilité du sujet travaillant vers un but inconnu

10.- CODE

FORT ___
MOYEN ___
FAIBLE ___

- dextérité manuelle
- manipulation
- habileté à absorber du matériel nouveau dans un contexte d'association
- vitesse de capacité d'association
- adaptation sociale, maturité
- concentration et effort soutenu

FONCTIONNEMENT SOCIO-AFFECTIF

L'enfant manifeste des indices de problèmes socio-affectifs. OUI ____ NON ____

INDICES DE PROBLEMES SOCIO-AFFECTIFS

Comportement pendant le test. _____

Comportement en classe. _____

Comportement à l'école _____

Autres: _____

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

_____

NOTE:

Amqui, oct. 1980